นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice

****

ชื่อเรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก **(Active Learning)** "เพื่อนช่วยเพื่อน ปลูกฝังความซื่อสัตย์"

1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1.1 เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ (นโยบายที่เกี่ยวข้อง / หลักการ/ แรงบันดาลใจในการพัฒนานวัตกรรม/ปัญหาสาเหตุ /ความสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นเลิศหรือ Best Practice**)**

ความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์ทางวิชาการได้รับการเน้นย้ำในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 24 (5) ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม อีกทั้งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (และฉบับปรับปรุง) ได้กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สำคัญประการหนึ่งคือ ซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งมีตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นและการมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) นวัตกรรมเรื่อง “เพื่อนช่วยเพื่อน ปลูกฝังความซื่อสัตย์” มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตโดยตรง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้เรียนรู้และฝึกฝนความซื่อสัตย์อย่างเป็นรูปธรรมผ่านกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทในการช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกันในการพัฒนาคุณธรรม โดยเพื่อนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและให้กำลังใจกันได้ ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด นอกจากนี้แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้วางยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การสร้างความซื่อสัตย์ทางวิชาการถือเป็นรากฐานสำคัญของค่านิยมที่ดีและเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน นวัตกรรมนี้จึงเป็นส่วนหนึ่งของการสนับสนุนเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาฯ ในการสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพและมีคุณธรรม อีกทั้งนวัตกรรม เรื่อง “เพื่อนช่วยเพื่อน ปลูกฝังความซื่อสัตย์” นี้มีความสอดคล้องและสนับสนุน นโยบาย "โรงเรียนสุจริต" ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งมีคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ม.ป.ป.).

แรงบันดาลใจในการพัฒนานวัตกรรมนี้เกิดจากความตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง "ความซื่อสัตย์" ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต เพราะครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนตลอดเวลา จึงจำเป็นต้องมีเพื่อนที่สามารถเป็นตัวอย่าง หรือนำพากันทำความดี ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะมีนิสัย บุคลิกภาพต่างกัน ข้าพเจ้าจึงใช้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่มีความแตกต่างมาร่วมกันพัฒนา แก้ปัญหาพฤติกรรม การแอบหยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต หรือการไม่ยอมรับผิดเมื่อทำผิดพลาดซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้หากไม่ได้รับการแก้ไขและปลูกฝังคุณธรรมที่ถูกต้อง อาจนำไปสู่ปัญหาที่ซับซ้อนยิ่งขึ้นในอนาคต

จากเหตุผลดังกล่าวข้าพเจ้าจึงได้พัฒนานวัตกรรมเรื่อง “เพื่อนช่วยเพื่อน ปลูกฝังความซื่อสัตย์” ที่ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้เรียนรู้และฝึกฝนผ่านการสังเกต การเลียนแบบ และการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยมี แบบอย่างเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ผ่านการทำกิจกรรมจริง นักเรียนมีบทบาทในการช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกันในการพัฒนาคุณธรรม โดยเพื่อนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและให้

กำลังใจกันได้เมื่อนักเรียนทำได้ครูให้รางวัล การชมเชย หรือการแสดงความชื่นชมเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์ จะช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่ดีอย่างต่อเนื่อง

1.2 ระบุแนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงาน หรือนวัตกรรมที่นำมาใช้อ้างอิงในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

ในการออกแบบนวัตกรรม "เพื่อนช่วยเพื่อน ปลูกฝังความซื่อสัตย์" ได้นำแนวคิดและหลักการสำคัญมาอ้างอิงในการออกแบบ ดังนี้

- ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ของ Albert Bandura: เน้นการเรียนรู้ผ่านการสังเกต การเลียนแบบ และการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยมี "แบบอย่าง" (Role Model) เป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์

- หลักการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing): ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมจริง การเผชิญสถานการณ์ และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและจดจำได้นาน

- แนวคิดเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Support): ส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทในการช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกันในการพัฒนาคุณธรรม โดยเพื่อนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและให้กำลังใจกันได้

- หลักการเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement): การให้รางวัล การชมเชย หรือการแสดงความชื่นชมเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์ จะช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่ดีอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์

2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตระหนักถึงผลของการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

3. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจเชิงจริยธรรมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์

4. เพื่อสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและโรงเรียนที่ส่งเสริมพฤติกรรมการแสดงออกถึงความซื่อสัตย์

2.2 เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 80 สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์ได้

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 75 สามารถระบุผลของการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นได้อย่างน้อย 2 ข้อ

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 70 สามารถแสดงบทบาทสมมติในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์ได้อย่างเหมาะสม

- เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนและผู้อื่น และสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีได้

2. นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์ สามารถแยกแยะสิ่งที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง และตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติที่ซื่อสัตย์ได้อย่างเหมาะสม

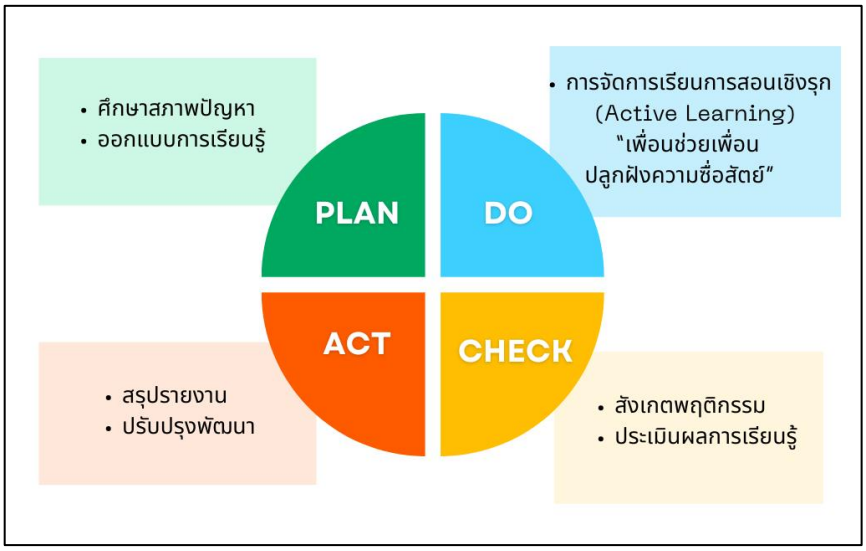
3. นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีขึ้นกับเพื่อน มีความไว้วางใจและช่วยเหลือซึ่งกันและกันมากขึ้น อันเป็นผลมาจากการมีพื้นฐานของความซื่อสัตย์ในการปฏิสัมพันธ์

4. ผู้ปกครองมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือในการส่งเสริมความซื่อสัตย์ของนักเรียนที่บ้าน และเห็นความสำคัญของกิจกรรม "เพื่อนช่วยเพื่อน"

5. ครูผู้สอนมีแนวทางและเทคนิคในการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (นำเสนอในรูปแบบ Flowchart)

3.1 การออกแบบนวัตกรรม (นำเสนอในรูปแบบ Flowchart)



3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม (อธิบายรายละเอียดตามขั้นตอนของกิจกรรมที่ออกแบบไว้ใน Flowchart) ในรูปแบบ PDCA

ขั้นที่ 1 P : Plan

1. ศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับปัญหาที่เจอ

ขั้นที่ 2 D : Do

1. จัดการเรียนรู้กระตุ้นความสนใจนักเรียน ทำให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ในรายวิชาที่ต้องการพัฒนาผลการเรียน

2. จัดการเรียนการสอน เพื่อนช่วยเพื่อน ปลูกฝังความซื่อสัตย์ ด้วยกิจกรรม

2.1 กิจกรรม "เพื่อนเล่าเรื่องซื่อสัตย์": ครูให้นักเรียนจับคู่กัน และแต่ละคู่ผลัดกันเล่าประสบการณ์ที่เคยแสดงความซื่อสัตย์ หรือเรื่องราวที่ประทับใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ของผู้อื่น จากนั้นครูสุ่มนักเรียนบางคู่ออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนฟัง

2.2 กิจกรรม "สถานการณ์จำลอง...ถ้าฉันเป็นเธอ": ครูนำเสนอสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์ในชีวิตประจำวัน เช่น พบเงินตกอยู่ จะทำอย่างไร? เพื่อนลอกการบ้าน จะบอกครูหรือไม่? ทำของเพื่อนเสียหายโดยไม่ได้ตั้งใจ จะยอมรับผิดหรือไม่? ให้นักเรียนแต่ละคนคิดหาทางออก และสุ่มนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติ พร้อมอธิบายเหตุผลในการตัดสินใจ

2.3 กิจกรรม "สติ๊กเกอร์ดาวแห่งความซื่อสัตย์": ครูจัดทำสติ๊กเกอร์รูปดาว เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์ (เช่น คืนสิ่งของที่เก็บได้ บอกความจริง ยอมรับผิด) ครูจะมอบสติ๊กเกอร์ดาวให้เป็นกำลังใจ โดยอาจมีการกำหนดเกณฑ์การแลกของรางวัลเล็กๆ น้อยๆ เมื่อสะสมสติ๊กเกอร์ได้ตามจำนวนที่กำหนด

2.4 กิจกรรม "คำชมเพื่อน...เพื่อนซื่อสัตย์": ครูให้นักเรียนแต่ละคนสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนในชั้นเรียนตลอดสัปดาห์ และเขียนคำชมเชยเพื่อนที่แสดงพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์ โดยครูจะนำคำชมเหล่านั้นมาอ่านให้เพื่อนๆ ฟังในชั้นเรียน เพื่อเป็นการเสริมแรงทางบวกและสร้างบรรยากาศแห่งการชื่นชมคุณธรรม

ขั้นที่ 3 C : CHECK

1. สังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ผลการบันทึกท้ายกิจกรรม

ขั้นที่ 4 A : ACTION

1. รายงานผลการจัดกิจกรรม

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน (สรุปผลการปฏิบัติงานที่ปรากฏชัดเจนในแต่ละขั้นตอน ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง พร้อมทั้งสรุปวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนา)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อนช่วยเพื่อน ปลูกฝังความซื่อสัตย์ ให้กับนักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีความตระหนักถึงผลกระทบของการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ และเริ่มใส่ใจในการแสดงพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์มากขึ้น ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจเชิงจริยธรรมผ่านกิจกรรมสถานการณ์จำลอง และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ บรรยากาศในห้องเรียนเป็นไปในเชิงบวก มีการช่วยเหลือและให้กำลังใจกันระหว่างเพื่อนในการแสดงพฤติกรรมที่ดี

3.4 การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ (การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่าง ประหยัด คุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ภายใต้การมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน)

1. การวางแผนอย่างรอบคอบ ก่อนการดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอน ข้าพเจ้ามีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างละเอียด เพื่อให้มั่นใจว่ามีการใช้งานอย่างเหมาะสมและไม่สิ้นเปลือง เช่น การใช้กระดาษเท่าที่จำเป็น การใช้สื่อดิจิทัลที่มีอยู่แทนการพิมพ์จำนวนมาก

2.. การใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มี ครูผู้สอนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วให้สอดคล้องกับกิจกรรมของนวัตกรรม แทนที่จะมุ่งเน้นการจัดหาใหม่เสมอไป

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ (ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้)

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์ (ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกข้อ)

1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตระหนักถึงผลของการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจเชิงจริยธรรมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์

4. บรรยากาศในห้องเรียนเป็นไปในเชิงบวก มีการช่วยเหลือและให้กำลังใจกันระหว่างเพื่อนในการแสดงพฤติกรรมที่ดี

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน (แสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ของงานที่สามารถแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน)

ครูสังเกตเห็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น เช่น การคืนสิ่งของที่เก็บได้ การบอกความจริงเมื่อทำผิดพลาด และการให้กำลังใจเพื่อนที่ทำความดี

4.2.1 สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น (ระบุร้อยละหรือจำนวน)
ทักษะกระบวนการคิด	สถานการณ์จำลอง	ร้อยละ 80
มีวินัย	การเข้าร่วมกิจกรรมตามกฎกติกา	ร้อยละ 90
ซื่อสัตย์สุจริต	การตอบคำถาม การทำกิจกรรมตามข้อตกลง	ร้อยละ 90
อยู่อย่างพอเพียง	การใช้คำพูดที่มีประโยชน์ ใช้เวลาในการทำกิจกรรมได้เหมาะสม	ร้อยละ 90
จิตสาธารณะ	การสังเกตพฤติกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน	ร้อยละ 100

4.2.2 กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต 3 ข้อ ได้แก่

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น (ระบุร้อยละหรือจำนวน)
การปลูกฝัง	การจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม	ร้อยละ 100
การป้องกัน	การวางข้อตกลงในชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม	ร้อยละ 80
การสร้างเครือข่าย	ครูและผู้ปกครอง	ร้อยละ 80

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ (ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างมีคุณค่าอย่างไรบ้าง)

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐานที่สำคัญคือ "ความซื่อสัตย์" ซึ่งเป็นรากฐานของการเป็นพลเมืองที่ดี

2. โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมในกลุ่มนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

3. เกิดความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการสร้างสังคมแห่งความซื่อสัตย์ในโรงเรียน

5. ปัจจัยความสำเร็จ (ระบุบุคคล / หน่วยงาน / องค์กร และวิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์)

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินนวัตกรรม "เพื่อนช่วยเพื่อน ปลูกฝังความซื่อสัตย์" ประสบความสำเร็จ ได้แก่

1. กิจกรรมมีความสนุกสนาน น่าสนใจ และสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. นักเรียนรู้สึกสนุกและมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3. ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ กระตุ้น และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรม
4. การให้รางวัล คำชมเชย และการยอมรับ ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์อย่างต่อเนื่อง
5. การได้รับการสนับสนุนและเห็นความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรมจากทุกฝ่ายในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จของนวัตกรรม

6. บทเรียนที่ได้รับ (สิ่งที่ได้เรียนรู้ค้นพบอะไรที่เกิดจากการพัฒนาผลงาน)

- บทเรียนที่ได้รับจากการนำนวัตกรรมไปใช้

การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญ นักเรียนจะซึมซับและปฏิบัติตามได้ง่ายขึ้น การมีส่วนร่วมของเพื่อนเป็นพลังสำคัญในการส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี การเรียนรู้และสนับสนุนกันในกลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลอย่างมากต่อการพัฒนาคุณธรรม การให้ความสำคัญกับการสะท้อนผลการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนและตระหนักถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

- แนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

ควรมีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ทราบถึงความก้าวหน้าและนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ /รางวัลที่ได้รับ (ที่เกี่ยวข้องกับผลงานนี้ และโครงการโรงเรียนสุจริตเท่านั้น)

- การเผยแพร่

1) เผยแพร่เป็นเอกสารประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียน และคณะครูในโรงเรียน
2) เผยแพร่ผ่านทางกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมประจำสัปดาห์
3) เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน

- การได้รับการยอมรับ

-

- รางวัลที่ได้รับ

-

8. ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน จัดอบรมหรือให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และวิธีการดำเนินงานของนวัตกรรม รวมถึงเทคนิคการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการเสริมแรงบวก

ชื่อ **นางสาวจีรวรรณ** นามสกุล **ขำวารี** โรงเรียน/สังกัด **บ้านผังสามัคคี**